

**Рабочая программа педагога
Чернышовой Юлии Николаевны
учителя высшей квалификационной категории
по биологии, 8 класс.**

Составитель: учитель биологии Чернышова Ю.Н.

Москва, 2015-2016 учебный год.

Предмет- биология
МШФ
Количество часов- 54
Пояснительная записка.

Статус документа

Программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа выполняет две основные функции: Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных

характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009г №373)
- Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 19.05.98 № 1276);
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования (Приказ МО от 30.06.99 № 56);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю.

Рабочая программа для 8 класса включает в себя сведения о биосоциальной природе человека, предмете и методах анатомии, физиологии и гигиены, строении и функционировании основных органов их систем, индивидуальном развитии человека, наследственных и приобретённых качествах личности, поведении и психике.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, экскурсий, опытнической работы, что дает возможность, направлено воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки обобщения и повторения.

Цели изучения предмета:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ –инфекции.

Задачи:

- Изучение всех разделов биологии, их экологизация;
- Гигиеническое воспитание учащихся;
- Формирование знаний о предмете биологии;
- Теоретическом и практическом значении биологических знаний для человека;
- Рациональное природопользование

Нормативно- правовые документы:

- Программа Государственная- Министерства Образования Российской Федерации
- Обязательный минимум содержания основного общего биологического образования
- Требования к уровню подготовки выпускников

Учебно- методический комплекс:

- учебник Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс.М., Вентана – Граф, Московский учебник 2005 г.

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Общий обзор организма человека	4
3.	Нервная система	4
4.	Эндокринная система	1
5.	Опорно-двигательная система	5
6.	Кровь. Кровообращение	7
7.	Дыхательная система	4
8.	Пищеварительная система	6
9.	Обмен веществ и энергии	3
10.	Мочевыделительная система	2
11.	Кожа	3
12.	Органы чувств. Анализаторы	4
13.	Поведение. Психика	6
14.	Индивидуальное развитие организма	2
15.	Обобщение по курсу «Человек и его здоровье»	2

	Итого	54
--	-------	----

12. Литература:

- Т. С. Сухова « Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 класс издательство « Дрофа», 2000 г.
- Т. С. Сухова «Тесты. Биология 6-11 класс» издательство « Дрофа», 2000 год
- В.В.Балабанова « Открытые уроки. Биология» издательство « Учитель», Волгоград,2001
- В. В. Резникова « Зачеты по биологии» издательство « Лист», М., 1999 г.
- Л. И. Шурхал «Задания для самостоятельной работы по биологии. Раздел животные» издательство «Школа- Пресс», М., 2001 г.

Multimedia – поддержка курса «Биология. Анатомия. Физиология человека».

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;
- Биология. Человек. 8 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана – Граф», 2007;
- Анатомия 8-9 классы. Электронный атлас для школьника. ЗАО «Новый Диск» «Интерактивная линия», 2004 г.;
- Биология. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие. ЗАО «Просвещение», 2003 г.
- Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Анатомия 8 класс «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен **знать/понимать**

1. признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом;
2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
3. особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

1. объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
2. изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

3. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах опасные для человека растения и животные;
4. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;
5. анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
6. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
2. оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
3. рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
4. проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Предмет- биология

МШФ

Количество часов- 26

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Общий обзор организма человека	1
3.	Нервная система	2
4.	Эндокринная система	1
5.	Опорно-двигательная система	2
6.	Кровь. Кровообращение	4
7.	Дыхательная система	2
8.	Пищеварительная система	3
9.	Обмен веществ и энергии	1
10.	Мочевыделительная система	1
11.	Кожа	1
12.	Органы чувств. Анализаторы	2
13.	Поведение. Психика	3
14.	Индивидуальное развитие организма	1
15.	Обобщающий урок	1
	Итого	26

